

щих территорию Урала, антирелигиозная пропаганда и в годы второй пятилетки проводилась слабо.

В школах при сокращении внеклассной и внеучебной работы мощным фактором оставалась учебная работа. Перестройка учебного процесса в школах в соответствии с постановлениями ЦК ВКП (б) начала 1930-х гг. (8), введение систематического курса изучения основ наук, а также приход в школу выпускников советских педагогических учебных заведений и, безусловно, вся совокупность социально-экономических, общественно-политических изменений в стране усилили атеизацию подрастающего поколения.

1. Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. М., 1959. С.239.
2. Социологическое изучение религиозности и атеизма. Л., 1978. С.29.; ЦДООСО. Ф.4. Оп. 6. Д. 466. Л.53.
3. ЦДООСО. Ф. 61. Оп.1. Д.141. Л. 9; ГАСО. Ф.233. Оп.1. Д. 1164. Л.169.
4. ЦДООСО. Ф.4. Оп.5. Д.463.Л.17; Д.444. Л.9.
5. Музафарова Н.И. Партийное руководство атеистическим воспитанием трудящихся на Урале в годы социалистического строительства (1917-1937). Иркутск, 1987. С.145.
6. Государственный архив новейшей истории и общественных движений Пермской области (ГАНИОПДПО). Ф.200. Оп.1. Д.561. Л.48.
7. Музафарова Н.И. Указ. соч. С. 31.
8. О начальной и средней школе: постановление ЦК ВКП(б) 5 сентября 1931; Об учебных программах и режиме начальных и средних школ: постановление ЦК ВКП(б) 25 августа 1932 // Народное образование в СССР: сб. документов.1917-1973 гг. М., 1974. С.156-160, 161-165.

Надеева Е.П. (Екатеринбург)

Преподавание истории в условиях введения ЕГЭ

Российская школа переживает очередную эпоху модернизации. Причем преобразования в общем образовании начались раньше, чем во всем образовании и связаны с экспериментом по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Но сегодня мы можем наблюдать, как плавно некоторые идеи выходят за рамки эксперимента и распространяются во всей системе. Так, профильное обучение, изменение содержания образования в связи с разработкой нового федерального компонента стандарта очень многое должны изменить. Приближается время, когда единый государственный экзамен, который апробируется в рамках эксперимента в течение четырех лет, будет обязательным для учащихся всей страны.

Учитель истории не может находиться в стороне от всех этих изменений. Контрольно-измерительные материалы, которые используются сегодня в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, доступны всем, их можно анализировать, апробировать в обра-

зовательном процессе, отслеживать, насколько учащиеся успешны в этой форме итоговой аттестации.

Если мы обратимся к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по истории, то увидим, что и как проверяется в ходе единого государственного экзамена. Прежде всего, с помощью этих тестов можно определить объем знаний исторических фактов, событий, понятий. Материалы единого государственного экзамена в большей степени содержат вопросы на воспроизводство знаний и, в первую очередь, знание исторических дат и фактов, которые не являются столь важными для истории нашего государства.

Учащиеся, поработав с такими тестами, начинают чувствовать свою неуверенность, неуспешность, некоторые предъявляют требования учителю, что их в таком объеме и таким знаниям не учили. Что же делать? «Натаскивать» учащихся для успешного выполнения тестов по истории, но мы знаем, что пользы от этого практически никакой нет, нужна система и определенная последовательность в изучении истории.

В той ситуации, когда наблюдается противоречие между требованиями к уровню подготовки учащихся и содержанием контрольно-измерительных материалов в формате ЕГЭ, нужно еще раз обратиться к временным учебным стандартам школ Российской Федерации 1998 года и национально-региональному компоненту государственного образовательного стандарта, принятому в Свердловской области в 1999 году. В соответствии с первым документом результатом изучения истории и, следовательно, объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:

- Знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- Усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- Владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий);
- Умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;
- Умение оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- Обосновывать личностное отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.

Если рассмотреть результат исторического образования, опираясь на национально-региональный компонент стандарта, то его можно представить как единство трех составляющих: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной, которая проявляется в умениях оценивать события, действия и обосновывать свое отношение к ним.

Какая составляющая качества образования наиболее ценна для развития личности, для ее жизненного и профессионального самоопределения, для адаптации в социуме? На наш взгляд, конечно же ценностно-ориентационная. Именно от развитости системы личных ценностей зависит и стремление овладеть знаниями и умениями.

Следовательно, историческое образование должно быть организовано так, чтобы оно развивало способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, ставило учеников перед проблемами нравственного выбора, честно показывая сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий.

Достичь этой цели можно, реализуя на практике теорию ценностно-деятельностного подхода, разработанную Г.Е. Залесским. В соответствии с этой теорией продуктом учебной деятельности является умение решать нравственные задачи, умение строить свои поступки в зависимости от своих знаний, умений и ценностей. Образовательный процесс строится таким образом, что учащийся постоянно ставится в ситуацию решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом учащийся выполняет функцию фактического анализа – выявления объективных свойств исторических событий и явлений, и оценочного анализа – выявления ценностного значения данного события для развития общества и т.д. В ходе занятий учителем ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение.

Основным этапом при таком подходе является мотивационный этап. С целью создания положительной мотивации обычно используется создание ценностно-проблемной ситуации, в которой ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей, критериев дать оценку тому или иному историческому событию. В ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний интерес личности. Этот этап можно рассматривать и как этап актуализации личных ценностей. Так, прежде чем изучать эпоху Петра I, обсудите вопрос с учащимися: Как вы отнесетесь к человеку, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществлялась жестокими методами и средствами? А если этот результат ощутим в размерах всей страны, позволяет ей вырваться вперед во всех отношениях? Очень часто учащиеся по-разному отвечают на две половины вопроса. Процесс актуализации личных ценностей повышает мотивацию к изучению всей темы, учащиеся более осознанно относятся к оценке деятельности Петра I. При этом можно наблюдать, как происходит процесс актуализации личных ценностей.

Обязательным этапом при использовании ценностно-деятельностного подхода является этап коллективной познавательной деятельности. На этом этапе отрабатывается умение самостоятельно формировать свою позицию по той или иной проблеме, защищать ее, аргументировать свои оценочные суждения. При ценностно-деятельностном подходе ученик получает право на субъективность при оценке исторических фактов, явлений и событий.

При этом возникает вопрос, как поступить учителю, если его ценности не совпадают с ценностями учащихся, а такие ситуации на современном этапе возникают не редко. Учитель, как и ученик имеет право на свое мнение, но постарайтесь его не навязывать учащимся. Гораздо важнее, на наш взгляд, когда сам ученик осознает ситуацию конфликта ценностей. Процесс же коррекции ценностей должен строиться на основе деятельности самосознания. Этот процесс может возникать как в рамках учебного процесса, так и выходить за его пределы.

Использование теории ценностно-деятельностного подхода в обучении позволяет отрабатывать многие умения, не охватывая большой исторический материал, не усложняя и не увеличивая объем материала. Очень часто само занятие выполняет только мотивационную роль. Например, два часа я отвожу в 11 классе на изучение темы «Афганская война». При этом на первом занятии мы читаем с детьми письма с войны (взяты из книги С. Алексеевич «Цинковые мальчишки») и больше ничего, а все остальное они самостоятельно изучают дома и все в разном объеме. При этом большинство учащихся, прочитав небольшой текст, готовы высказать свое отношение к этой войне. Другие, заинтересованные этой проблемой, способны самостоятельно изучать дополнительный материал, запоминать массу дат, фактов, событий, имен, достаточно указать им эти источники.

Таким образом, при использовании ценностно-деятельностного подхода основная масса учащихся способна оперировать минимальным количеством фактов, извлекая их из исторических источников, анализировать исторические факты, события, давать им оценку, устанавливать причинно-следственные связи. Другие владеют теми же умениями, но делают это, опираясь на множество фактов и событий, т.е. более аргументированно отстаивают свою точку зрения. И при этом совершенно не важно, насколько точно ученик знает ту или иную дату, или имена исторических личностей.

При таком подходе при изучении истории контроль качества образования также имеет свои особенности. В контрольно-измерительные материалы всегда включаются задания на оценку, на высказывание своего отношения, большинство заданий связаны с проверкой основных

общеучебных и предметных умений. Многие контрольные работы учащиеся выполняют с учебником, с опорой на исторические источники.

Использование ценностно-деятельностного подхода в обучении истории позволит учащимся быть более уверенными и успешными при выполнении таких заданий единого государственного экзамена, которые строятся на анализе исторического источника, направлены на поиск информации в источнике, вынесение суждений о принадлежности источника к определенному периоду, определение позиций, взглядов автора на описываемые события, выявляют умения учащиеся анализировать и давать оценку различным историческим событиям, т.е. заданий части «С».

Задания единого государственного экзамена, которые проверяют знания дат, фактов, понятий, терминов и т.д. тоже используются на занятиях, но чаще они применяются для самооценки, даются учащимся для домашней работы, для поиска ответов с помощью учебника или дополнительной литературы.

Главное, на современном этапе познакомить учащихся с такой формой контроля качества образования как единый государственный экзамен, работать с этими материалами, но вместе с учащимися обсуждать ситуацию, что историческое образование – это не только и не столько знания, сколько развитие способности к жизненному самоопределению.

Нефедов С.А. (Екатеринбург)
О проекте «Всемирная история в Интернете»

Проект «Всемирная история в Интернете» осуществляется под эгидой Института истории и археологии УрО РАН и Уральского государственного педагогического университета. Проект предполагает размещение в Интернете полного иллюстрированного курса Всемирной истории, рассчитанного на уровень учащихся старших классов средней школы и студентов вузов. В настоящее время реализованы три части проекта, «История древнего мира», «История средних веков» и «История нового времени. Эпоха возрождения». Указанные материалы размещены на сайте <http://hist1.narod.ru> (в пределах Екатеринбурга удобно использовать «зеркало» <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/>). В общей сложности сайт имеет больше 200 веб-страниц и объем около 30 мегабайт.

Основными принципами проекта являются:

1. Доступность и привлекательность для массового пользователя.

Доступность достигается путем размещения курса в Интернете, причем каждому желающему предоставляется возможность копирования полной версии курса в заархивированном виде для установки на не связанный с сетью компьютер. Привлечению читателей способствует богатое художественное оформление. «Всемирная история» содержит около 700